

Утверждаю:

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Г.А. Патракеева

Аналитическая справка

по итогам проведения мониторинга

«Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В школах с устойчиво низкими результатами учащихся, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

С 2020 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года.

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Грязовецком муниципальном районе. Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам независимых стандартизованных процедур оценки качества за исследуемый период. Всего в мероприятиях проекта с 2020 по 2022 год приняли участие 4 общеобразовательных организации (1 городская, 3 сельские школы).

В результате регионального мониторинга в период 2020-2022 года выявлялись школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; определялись факторы, обуславливающие низкие результаты обучения; организация работы со ШНОР; разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществление сетевого взаимодействия; велась оценка образовательных результатов обучающихся.

Проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:

по выявлению ШНОР:

-доля школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года: 2020 год – 25% (МБОУ «Вохтожская школа» (город), МБОУ «Сидоровская школа» (село)), 2021 год – 25% (МБОУ «Ростиловская школа» (село), МБОУ «Комьянская школа» (село)).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении, обеспечить выполнение мероприятий Управления образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022, 2023 годах.

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР: в 2020 году составила 56,8%, в 2021 году – 59,3%;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ: в 2020 году составила 67%, в 2021 году – 71%;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ: в 2020 году – 8,3%, в 2021 году – 9,7%, в 2022 году – 9,8%;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах в 2020 году – 6,9%, в 2021 году – 5,7%;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу за данный период составила 100%;

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение следующих показателей: доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР; доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ; доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору; доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах.

по мониторингу ресурсных дефицитов:

- доля ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия школ осталась на уровне 2020 года, но в 2022 году это уже 2 сельские школы.

Таким образом: руководителям школ, имеющим низкие результаты обучения, обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов школ по повышению предметных компетенций.

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: 2020 год - (25% от общего количества), в 2021 году – 2 школы (25% от общего количества).

- отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: 2020 год - (25% от общего количества), в 2021 году – 2 школы (25% от общего количества).

- отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: 2020 год - (25% от общего количества), в 2021 году – 2 школы (25% от общего количества).

- отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: 2020 год - (25% от общего количества), в 2021 году – 2 школы (25% от общего количества).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение данных показателей.

По профилактике школьной неуспешности:

- доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку: 2020 год - (4 чел.), в 2021 году – 2 школы (3 чел).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» обеспечить выполнение полученных адресных методических рекомендаций (ВИРО, Управления образования, школы – куратора), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района

И.Н. Зубкова